**Návrh minimálního standardu vzdělávání pro vysokoškolské bakalářské a magisterské studijní programy v oblasti vzdělávání 24 Sociální práci**

Navrhovaný minimální standard vychází z výsledků projektu TAČR Profesionalizace sociální práce v ČR. Je koncipován tak, aby reflektoval potřeby praxe sociální práce v ČR, trendy ve vzdělávání sociální práce ve světě i očekávané společenské výzvy.

Standard je relevantní pro bakalářský i magisterský stupeň vysokoškolského vzdělávání.

Magisterský standard je rozšířen o několik dalších modulů, které rozšiřují přípravu studentů o profesní způsobilosti související s takovými úlohami, jako je řízení organizací, strategické plánování, tvorba a hodnocení veřejných politik, nebo příprava a realizace výzkumu. Další rozdíl spočívá v tom, že magisterské studium má rozšířit a prohloubit poznání a ve větší míře rozvíjet kritické myšlení a reflexi u studentů.

Standard by měl zahrnovat požadavek na definované cíle vzdělávání v jednotlivých modulech a na definovaný způsob jejich prokazování jejich zvládnutí během studia i při závěrečných zkouškách.

**Sociální kontexty**

Modul zahrnující významné *sociální kontexty* ovlivňující život člověka včetně *sociálních problémů*, jejich systémových příčin a možností jejich systémového ovlivňování (chudoba, nezaměstnanost, kriminalita, kulturní odlišnost/příslušnost k etnické menšině, užívání návykových látek, fungování problémových rodin a výchova dětí, duševní poruchy, staří a umírání, genderová nerovnost aj.). Jejich aktuální přehled viz např. Ewijk (2017), Zastrow (2014).

**Profese sociální práce**

Modul zahrnující *historii profese, její současnou podobu* u nás a ve světě (včetně naplňování kritérií profesionality), do tohoto modulu patří i *hodnotové základy* profese a profesní etik. K etice viz přehledovou práci Banksové (2012). Patří sem i využití sociální práce v kontextu jiných resortů (zdravotnictví, trestní justice, školství), mezioborová spolupráce a řešení vnitrooborových i mezioborových hodnotových a etických tenzí.

**Normativní základy profese**

Modul zahrnující *normativní základy profese*, její právní a systémový rámec (v národním, evropském a světovém kontextu), včetně podstatných oblastí *sociální politiky,* které se týkají zejména zaměstnanosti, zdraví, vzdělávání, bydlení. Do modulu patří i způsoby *sebeorganizace profese*.

**Teoretické základy sociální práce**

Modul zahrnující *koncepty, teorie a přístupy* významné pro obor (což znamená prozkoumat míru jejich významu pro obor a podle toho jim pak dát váhu v kurikulu; k tomu určité, ale ne zcela postačující vodítko poskytuje materiál z profesiogramů. Aktuální přehled oborových teorií viz Payne (2014).

**Výzkum v sociální práci**

Modul zahrnující přístupy a strategie *sociálního výzkumu* a evaluačních postupů jako prostředků navrhování a reflexe intervencí sociální práce na mikro, mezzo u makro úrovni. (Přehled viz např. Grinell a Unrau, 2005).

**Posouzení životní situace a plánování**

Modul zahrnující problematiku *posouzení náročných životních situací* a *plánování*. Modul obsáhne zejména teoretické koncepty, výzkumnou evidenci, legislativu a organizační politiky a procedury, kterou jsou východiskem posouzení životní situace uživatelů sociálních služeb a programů. Přehledovou práci viz např. Ruben (2010).

**Metodika sociální práce/Intervence sociální práce**

Modul zahrnující nejčastěji používané *oborové intervence, strategie a postupy* (podklad proto je vytvořen v sestavě profesiogramů, ten ale nezahrnuje metody práce využívané v zahraničí), vedle přímé profesionální sociální práce s cílovými skupinami sem patří i podpora svépomoci a dobrovolnictví. Přehled viz např. Coulshed a Orme (2012); Adams et al. (2009).

**Praxe a supervize**

Modul zahrnující formování studenta supervidovanou a cílenou *praxí*, která umožní rozvoj jeho profesních dovedností, budování „akademické profesionality“, a současně reflexi jeho osobnostních dispozic; v rámci tohoto modulu student má dostat podněty k *řízení vlastního profesního vývoje* (včetně problematiky specializace) a orientaci na aktuálním trhu práce.

**Organizační kontext/Spolupráce**

Modul zahrnující podmínky a charakteristiky efektivní *spolupráce* s profesionály v rámci týmu v jedné organizaci i v rámci meziorganizační spolupráce. Modul zahrne také problematiku *organizační kultury a řízení* sociálních služeb a programů. Zajímavým zdrojem je například Rofuth, Piepenbring (2019).

**Informační a komunikační technologie v sociální práci**

Modul zahrnující využití různých *informačních a komunikačních technologií* v kontextu poskytování služeb sociálních pracovníků i při řízení sociální práce. Zahrnuje efektivní a bezpečné využití informačních a komunikačních systémů a technologií k rozmanitým účelům, včetně profesionální komunikace, ukládání dat, vyhledávání informací a řízení zdrojů. Viz např. Hill, Shaw (2011).

**Jako specifikum magisterského studia** by mohly být k modulům bakalářského studia přidány následující moduly:

* Modul pokročilých metod sociálního výzkumu a evaluace
* Modul ovlivňování sociální politiky na úrovni obcí, krajů a státu
* Modul vytváření organizací, programů a projektů
* Modul specializační