

Asociace vzdělavatelů v sociální práci

Výroční zpráva za rok 2006

ASVSP ASVSP ASVSP ASVSP ASVSP ASVSP ASVSP ASVSP ASVSP

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA ASVSP ZA ROK 2006

Poslání ASVSP	1
Historie ASVSP	2
Ze stanov ASVSP	3
Pravidla poskytování konzultací	4
Minimální standard vzdělávání v sociální práci	7
Seznam členů ASVSP	17
Aktivity ASVSP v roce 2006	21

ZPRÁVA O STAVU ČASOPISU SOCIÁLNÍ PRÁCE SOCIÁLNA PRÁCA V ROCE 2006	23
--	-----------

FINANČNÍ ZPRÁVA ASVSP ZA ROK 2006	25
--	-----------



Asociace vzdělavatelů - ASVSP - je dobrovolné sdružení právních subjektů vyšších odborných a vysokých škol nebo jejich částí, jež nabízejí vzdělání v sociální práci na území ČR, případně poskytovatelů dalšího vzdělávání v sociální práci. V současnosti Asociace sdružuje 21 řádných, 2 mimořádné a 6 přidružených členů.

Základním cílem ASVSP je zvyšování odborné kvality vzdělávání v sociální práci v ČR. Dlouhodobým cílem je přispívat ke zdokonalování nabídky a výkonu služeb sociální práce v České republice. Za rozhodující nástroj dosahování uvedeného cíle považuje naprostá většina členů ASVSP **Minimální standardy vzdělávání v sociální práci**. Jejich vytváření a inovace, podpora členů při jejich realizaci a kontrola jejich dodržování na školách, jež jsou členy ASVSP, je jádrem činnosti Asociace. Další činností ASVSP, která přímo podporuje dosažení uvedených cílů, je vydávání časopisu *Sociální práce/Sociálna práca*, který je v současnosti jediným profesním časopisem sociálních pracovníků v ČR a na Slovensku.

Udržování a posilování úrovně vzdělávání v sociální práci napomáhají **konzultace**, které poskytuje ASVSP svým členům. Konzultační skupina používá pro svoji činnost **Minimální standard vzdělávání v sociální práci**. Konzultace mají následující cíle:

- » napomoci konstituování a rozvoji oboru v měnících se podmínkách
- » podpořit respektování Minimálních standardů vzdělávání v SP
- » upozornit školy (členy Asociace) na problémy v jejich práci a zprostředkovat jim zkušenosti jiných (i zahraničních) škol, zaměstnavatelů, sociálních pracovníků a dalších relevantních subjektů
- » udržovat kontakty mezi školami a učiteli sociální práce
- » posilovat kooperaci škol, např. v oblasti výměny učitelů, studentů...

Doc. PaedDr. Oldřich Chytíl, Ph.D.
Předseda ASVSP

ZSF Ostravské univerzity
Fráni Šrámka 3
709 00 Ostrava - Mariánské Hory
E-mail: oldrich.chytil@osu.cz

PhDr. Mirka Nečasová, Ph.D.
Výkonná tajemnice

FSS Masarykovy univerzity
Joštova 10
602 00 Brno
E-mail: necasova@fss.muni.cz

Historie ASVSP



Asociace vzdělavatelů v sociální práci byla založena roku 1993. Co její vznik podnitovalo a jak k tomu došlo, popisuje jeden z autorů této myšlenky, dlouholetý výkonný tajemník ASVSP **doc. PhDr. Libor Musil, Csc.**:

Na počátku devadesátých let jsme chtěli zabránit tzv. „institucionalizovanému dilettantismu“. Tehdy se rozhodla nabízet vzdělání v sociální práci řada škol, o jejichž předpokladech k takové činnosti bylo možné pochybovat. Byly to třeba stavební průmyslové školy a podobné instituce. Stála za tím asi snaha využít vzdělávání v sociální práci ekonomicky v situaci, kdy se zdálo, že to je volné pole působnosti pro kohokoliv.

Na počátku 90. let jsme chtěli zabránit tzv. „institucionalizovanému dilettantismu“. Tehdy se rozhodla nabízet vzdělání v sociální práci řada škol, o jejichž předpokladech k takové činnosti bylo možné pochybovat. Byly to třeba stavební průmyslové školy a podobné instituce. Stála za tím asi snaha využít vzdělávání v sociální práci ekonomicky v situaci, kdy se zdálo, že to je volné pole působnosti pro kohokoliv.

Některé školy se dobrovolně sdružily se záměrem definovat a poskytovat takové vzdělání, které by „minimálně“, to je na úrovni, pod niž nelze z odborného hlediska klesnout, naplnilo požadavek absolventa s komplexní kvalifikací sociálního pracovníka.

ASVSP vznikla v roce 1993. České Minimální standardy vzdělání v sociální práci vznikaly v letech 1991 až 1992. Tehdy se začala scházet konzultační skupina učitelů vysokých škol a tehdejších sociálně-právních akademii. Ke skupině byli přizváni zahraniční experti a zájem projevili i někteří zástupci zaměstnavatelů, což bylo velmi důležité. Skupina vymezila minimální požadavky a ASVSP potom při svém založení v roce 1993 schválila takto připravené **Minimální standardy vzdělání v sociální práci** za součást svých stanov a zároveň jejich naplnění učinila kritériem pro získání členství. Prvním cílem Asociace bylo prosazení Standardu a druhým záměrem bylo poskytovat školám konzultace a pomoc při realizaci Standardu. Konzultace jsme byli schopni poskytovat až o několik let později.

Standard byl pojat jako „minimální“ proto, abychom se jako školy navzájem neomezovali ve své specifické orientaci, v našich aspiracích a záměrech. Účelem bylo a je nastavit základní „latku“ a říct: absolvent této školy je kvalifikovaný sociální pracovník, ale jestli je zaměřen teologicky, nebo na sociální politiku, nebo pedagogicky, nebo na individuální práci s klientem, nebo zdravotnický, to už je věc školy. Minimální standard by měl ponechávat prostor pro specifickou profilaci školy. Jinak řečeno, „ideální profil absolventa“, který kromě požadovaného minima vymezuje osobitější a velkorysejší požadavky na kvalifikaci studenta, by si měla každá škola určit sama.

Musím říct, že některé školy pociťují Minimální standard za natolik obtížný, že jim komplikuje rozvíjení individuálního profilu. Zkušenosť ovšem říká, že školy, které vstoupily do Asociace, svou tvář přesto neztratily. Z dlouhodobého hlediska spíše naopak..

Ze stanov ASVSP

ASVSP je dobrovolné sdružení vysokých škol, jejich částí, jiných škol a dalších subjektů, které nabízejí vzdělání v sociální práci na území ČR. Cílem ASVSP je zvyšování odborné kvality vzdělávání v sociální práci v ČR.

Předmětem činnosti ASVSP je:

- a. Vytvořit Minimální standardy vzdělávání v sociální práci, podle potřeby je průběžně inovovat a kontrolovat jejich dodržování na vzdělávacích pracovištích, která jsou členy ASVSP.
- b. Reprezentovat zájmy členů ASVSP při jednání s jinými právnickými a fyzickými osobami, které působí na území ČR i v zahraničí.
- c. Zastupovat ASVSP v jiných sdruženích.
- d. Vytvářet podmínky pro spolupráci členů ASVSP.

Uvedených cílů bude ASVSP dosahovat prostřednictvím následujících činností:

- a. zavádění a kontroly Minimálních standardů pro vzdělávání sociálních pracovníků
- b. pořádání koordinačních a odborných seminářů i s mezinárodní účastí
- c. tvorby informační báze pro činnost ASVSP
- d. publikační činnosti
- e. jednání s orgány státní správy - zejména s MŠMT ČR a MPSV ČR
- f. jednání s Radou vysokých škol ČR
- g. Vyjednávání se zaměstnavateli sociálních pracovníků, jednání s Českou společností sociálních pracovníků, jednání s dalšími subjekty, které ovlivňují podmínky vzdělávání a výkonu činnosti sociálních pracovníků
- h. organizování nadační činnosti ve prospěch vzdělávání sociálních pracovníků
- i. odborné expertizy a konzultací projektů zaměřených na vzdělávání sociálních pracovníků a projektů na řešení sociálních problémů.

Členství:

Řádným členem ASVSP může být vzdělávací instituce, která na území ČR zabezpečuje minimálně tříleté pomaturitní vzdělání v oboru sociální práce a je schopna dostát minimálním standardům vzdělávání sociálních pracovníků stanoveným ASVSP. Řádný člen je přijat prostřednictvím školy jako právního subjektu na základě schválení svého studijního programu Valnou hromadou ASVSP.

Mimořádným členem ASVSP může být vzdělávací instituce, která na území ČR zabezpečuje vzdělávání v oboru sociální práce, podmínky stanovené pro řádné členství splňuje pouze částečně, to znamená, že zatím může poskytovat kratší než tříleté pomaturitní vzdělání v sociální práci a její studijní program až na dílčí nedostatky odpovídá minimálnímu standardu vzdělávání v sociální práci, aspiruje na dosažení podmínek řádného členství a má zájem o spolupráci se členy ASVSP. Mimořádný člen, který poskytuje školní vzdělávání v sociální práci, je přijat prostřednictvím školy nebo jiné vzdělávací organizace jako právního subjektu na základě schválení svého studijního programu Valnou hromadou ASVSP, přičemž takto získané členství se vztahuje pouze na Valnou hromadou schválené studijní programy.

Přidruženým členem ASVSP může být vzdělávací instituce, která na území ČR poskytuje vzdělání v oboru sociální práce, nesplňuje podmínky pro řádné nebo mimořádné členství a má zájem o spolupráci se členy ASVSP. Přidružený člen, který poskytuje školní vzdělávání v sociální práci, je přijat prostřednictvím školy nebo jiné vzdělávací organizace jako právního subjektu na základě schválení svého studijního programu Valnou hromadou ASVSP, přičemž takto získané členství se vztahuje pouze na Valnou hromadou schválené studijní programy.

Čestným členem ASVSP se může na návrh výkonné rady nebo řádného člena ASVSP a po schválení Valnou hromadou řádných členů stát fyzická osoba, která se v minulosti přímo podílela na činnosti ASVSP nebo se jiným způsobem zasloužila o realizaci cílů ASVSP.

Pravidla poskytování konzultací

Respekt členů k ASVSP je jediným garantem respektu vůči vypracovaným a Valnou hromadou ASVSP přijatým Minimálním standardům vzdělávání v sociální práci. Udržování a posilování této garance úrovně vzdělávání v sociální práci napomáhají konzultace, které poskytuje ASVSP svým členům.

Konzultace mají následující cíle:

- » napomoci konstituování a rozvoji oboru v daných (měnících se) podmínkách
- » podpořit respektování Minimálních standardů vzdělávání v sociální práci
- » upozornit školy (členy asociace) na problémy v jejich práci a zprostředkovat jim zkušenosti jiných (i zahraničních) škol, zaměstnavatelů, sociálních pracovníků a dalších relevantních subjektů
- » udržovat kontakty mezi školami a učiteli sociální práce
- » posilovat kooperaci škol, například v oblasti výměny učitelů a studentů aj.

Konzultace zabezpečuje Valnou hromadou ASVSP ustavená **Konzultační skupina**, jejíž předsedkyní je JUDr. Iva Kernová z Evangelické akademie v Brně.

Konzultační skupina

- a. Konzultace provádí a organizuje konzultační skupina ustanovená, doplňovaná a odvolávaná valnou hromadou ASVSP. Valná hromada ASVSP ustavuje konzultační skupinu vždy na dobu tří let s tím, že dle potřeby schvaluje v nezbytných případech (nemoc, zahraniční cesta člena skupiny aj.) změny jejího složení.
- b. Konzultační skupina má sudý počet členů. Externích členů (expertů, kteří nejsou zaměstnanci institucí sdružených v ASVSP) konzultační skupiny může být nejvíše o jednoho méně než interních členů. Členem konzultační skupiny může být odborník v oboru sociální práce. Členem konzultační skupiny může být také odborník v příbuzném oboru, pokud je tento obor součástí struktury platného minimálního standardu vzdělávání v sociální práci.
- c. Konzultační skupina může požádat o zpracování hodnocení školy externího odborníka, který není členem konzultační skupiny.
- d. Škola, které je poskytována konzultace, jmenuje svého zástupce jako partnera pro jednání s konzultační skupinou, který se podílí na formulování doporučení škole a valné hromadě ASVSP.
- e. Konzultační skupina provádí hodnocení škol (členů ASVSP), žádá je o zpracování sebehodnocení, vypracovává doporučení škole a seznamuje s ním valnou hromadu ASVSP.
- f. Konzultační skupina musí novému členu ASVSP poskytnout do tří let od přijetí konzultaci. Ostatním členům (to je školám) je povinna poskytnout konzultaci jednou za pět let. Pořadí škol ve stanoveném cyklu konzultací určuje konzultační skupina na základě požadavků škol a po dohodě s nimi.
- g. Pokud valná hromada nebo výkonný výbor ASVSP doporučí uskutečnění konzultace mimo stanovený cyklus, konzultační skupina je povinna konzultaci zabezpečit.
- h. Konzultační skupina musí respektovat pravidla provádění konzultací schválená valnou hromadou ASVSP. Vnitřní organizace (dělba úkolů, vytváření subskupin aj.) je vnitřní záležitostí konzultační skupiny.
- i. Konzultační skupina, další orgány ASVSP a její jednotliví členové nesmí bez souhlasu školy poskytnut adresné a jmenovité informace získané v průběhu konzultací jiným subjektům než valné hromadě a výkonnému výboru ASVSP. Toto ustanovení se nevztahuje na souhrnné, přehledové informace o vývoji škol sociální práce, ve kterých škola vystupuje anonymně.
- j. Ustanovení paragrafu 5 odstavce c má vyšší sílu než ustanovení paragrafu 1 odstavce i.

Povinnosti školy

- a. Nový člen ASVSP (škola) je povinen požádat do tří let po přijetí konzultační skupinu o konzultaci. Ostatní školy mají povinnost požádat o konzultaci jedenkrát za pět let. Pokud tak škola přes upozornění neučiní, přestává být členem ASVSP.
- b. Člen ASVSP (škola) je povinen zpracovat sebehodnocení a poskytnout konzultační skupině informace požadované v souladu se stanovenými pravidly. Informace zpracovává dle pokynů konzultační skupiny a v konzultační skupinou a školou dohodnutém termínu.
- c. V zájmu zabezpečení účinnosti konzultací je škola povinna dokumentovat trendy uplatnění svých absolventů.

Podklady pro konzultaci

- a. **Jako východiska pro konzultaci slouží:** (aa) hodnocení školy expertem (konzultační skupinou), (ab) sebehodnocení školy.
- b. **Hodnocení i sebehodnocení obsahuje odpovědi na následující otázky:**
 - » Co se na škole učí z hlediska minimálních standardů vzdělávání v sociální práci?
 - » Kdo učí a jak?
 - » Jak jsou zabezpečeny praxe studentů a návaznost praxí na teoretickou výuku?
 - » Jak jsou pro vyučované předměty zajištěny studijní (zejména texty) a technické pomůcky a organizační podmínky?
 - » Jakým způsobem je studium na škole ukončováno (z hlediska statutárního a také z hlediska náročnosti a kvality)?
 - » Kde a jak se uplatňují absolventi školy?
 - » Jaké postavení má obor sociální práce v instituce, ve které je vyučován?
- c. **Sebehodnocení školy obsahuje také odpověď na další dotazy:**
 - » Co může škola udělat pro to, aby bylo možné vyřešit zjištěné problémy?
 - » Jakou podporu potřebuje škola při řešení zjištěných problémů od jiných institucí?

Detailnější kritéria hodnocení a sebehodnocení školy rozpracuje na základě ustanovení odstavce b a c konzultační skupina.

Procedura konzultace

Konzultace probíhá v následujících krocích:

- » písemné oznámení konzultační skupiny škole, že dojde ke konzultaci, spojené se žádostí o jmenování zástupce školy (viz výše), se žádostí o poskytnutí základních informací o škole formou dotazníku a se žádostí o vypracování sebehodnocení školy
- » osobní setkání zástupce školy a člena konzultační skupiny, za účelem dohodnutí časové organizace a postupu prací
- » studium vyplněného dotazníku a sebehodnocení školy členy konzultační skupiny
- » návštěva školy delegovanými členy konzultační skupiny (tato návštěva by neměla narušovat chod výuky)
- » vypracování hodnocení, doporučení a návrhů konzultační skupinou
- » poskytnutí hodnocení, doporučení a návrhů škole a seznámení vedení, učitelů a studentů s ním
- » návštěva školy členem (členy) konzultační skupiny za účelem diskuse o hodnocení, doporučeních a návrzích s vedením, učiteli a studenty
- » vypracování definitivní verze hodnocení, doporučení a návrhů konzultační skupinou
- » seznámení valné hromady ASVSP s hlavními závěry konzultace formou přehledu konzultací provedených za uplynulé období.

Využití závěrů konzultací ve prospěch uskutečnění Minimálních standardů vzdělávání v sociální práci

- » Hlavním účelem konzultací je zprostředkovat komunikaci mezi profesní Asociací vzdělavatelů v sociální práci a jejími členy, napomáhat reflexi problémů, které v procesu vzdělávání v sociální práci vznikají, a pomoci školám tyto problémy řešit. S tímto cílem valná hromada projedná závěry každé konzultace a navrhne postup řešení existujících problémů. Škola organizuje realizaci návrhů, které se jí týkají. Je na ní, do jaké míry nabízenou pomoc využije.
- » Pokud bude výsledkem konzultace zjištění, že vzdělávání v sociální práci doznalo na příslušné škole změn, které vyžadují změnu typu členství dané školy v ASVSP nebo zpochybňují oprávněnost členství dané školy v ASVSP, výkonný výbor navrhne valné hromadě ASVSP uskutečnění takové změny. (Podobně bude výkonný výbor postupovat v případě, že škola nespní další povinnosti stanovené tímto předpisem).
- » Pokud valná hromada ASVSP doporučí škole realizaci konkrétních kroků směřujících k naplnění platného minimálního standardu vzdělávání v sociální práci, ASVSP po uplynutí jednoho roku znova posoudí situaci. Pokud nedojde ke změně, zveřejní své hodnocení školy ve sdělovacích prostředcích. Jednoznačně pozitivní hodnocení může ASVSP zveřejnit bezprostředně po příslušném zasedání Valné hromady ASVSP.

Minimální standard vzdělávání v sociální práci

Úvodní poznámka

Doc. PhDr. Libor Musil, CSc., aktualizace k 1.1.2007, PhDr. Mirka Nečasová, PhD.

Oproti původnímu dokumentu z roku 1993 došlo v pojetí Minimálního standardu vzdělávání v sociální práci k několika změnám. Ustavením vyšších odborných škol se také změnil institucionální rámec, ve kterém je Minimální standard aplikován. Při zpracování tohoto dokumentu bylo k těmto změnám přihlédnuto tak, aby jeho původní obsah zůstal zachován potud, pokud to nebrání jeho srozumitelnosti v nově se utvářejících podmínkách. **V textu byly postupně učiněny následující změny:**

- » Původní dokument z roku 1993 hovořil pouze o existenci vysokých škol sociální práce. Vzhledem k tehdejší situaci byly v příslušných pasážích užívány pojmy bakalářské a magisterské studium sociální práce a vysoké školy sociální práce. Tyto termíny byly nahrazeny výrazy tříleté pomaturitní studium sociální práce, vyšší odborné a vysoké školy sociální práce, školy sociální práce nebo nejméně tříleté pomaturitní studium sociální práce.
- » Do dokumentu byly zapracovány změny pojetí disciplín Teorie a metody sociální práce, Sociální politika a Praxe v sociální práci, které byly Valnou hromadou ASVSP přijaty v dubnu 1996.
- » Do dokumentu bylo zapracováno upřesnění rozsahu praxí, které bylo schváleno po diskusi nad závěry konzultace na FSS MU. K této diskusi došlo na jednání v Ústí nad Labem v říjnu 1998.
- » Do dokumentu bylo zapracováno rozhodnutí o tom, že součástí požadavků Minimálního standardu je začlenění profilu absolventa do studijního programu. Toto rozhodnutí bylo učiněno na jednání v Jihlavě v listopadu 1999.
- » Při úpravách dokumentu bylo přihlédnuto ke stavu realizace Minimálního standardu ASVSP na konci 90. let, to je ke skutečnosti, že v roce 1999 existovalo patnáct vyšších odborných a vysokých škol, které minimální standard naplnily v celém rozsahu, a další čtyři školy, které do svého studijního programu zařadily všechny disciplíny minimálního standardu, v jejich obsahu však měly dílčí nedostatky.
- » Na valné hromadě ASVSP, která se konala 20. 4. 2006, byly odsouhlaseny upřesněné standardy následujících disciplín: Zdraví a nemoc, Teorie a metody sociální práce, Supervize. Na následující valné hromadě 23.11.2006 v Olomouci byl schválen upřesněný minimální standard pro disciplínu Sociální patologie.

Minimální akreditační standard pro výuku sociální práce na úrovni vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání (obsah studia)

Účelem tohoto materiálu je navrhnout minimální soubor studijních disciplín (obsah studia) a zásad studia sociální práce a umožnit tak vyšším odborným a vysokým školám sociální práce podstoupit akreditační řízení a získat podporu ve formě konzultace. Akreditačním řízením zde rozumíme nezávislé hodnocení studia, jehož kladný výsledek je potvrzením dobré jakosti výuky. Konzultaci chápeme jako dialog expertů ASVSP se školami, podporu škol při realizaci minimálního standardu a při řešení souvisejících problémů. V první polovině devadesátých let bylo zřízení akreditačního řízení především reakcí zainteresovaných stran na rostoucí množství nových výukových programů a výcvikových kurzů, které měly vzdělávat budoucí sociální pracovnice v sociální praxi, přeškolovat jinak vzdělané osoby na sociální pracovníky, případně rozširovat vzdělání sociálních pracovnic z praxe. K tomuto záměru později přibyla snaha ASVSP podpořit kvalitu studia disciplín Minimálního standardu. Úkolem zůstává zajistit koordinované úsilí o vypracování profesních a zaměstnaneckých standardů v sociální praxi, které je reakcí na stále nepřehlednou situaci v oblasti sociálních služeb a v zaměstnaneckých vztazích sociálních pracovníků.

Stanovování standardů pro výuku sociální práce chápeme jako dlouhodobý proces, na němž se budou zainteresované školy účastnit formulováním vlastních představ a kritikou nebo připomínkami k představám jiným. Navíc počítáme, že se na něm budou podílet v rámci činnosti Koordinační rady i zaměstnavatelé a odborníci z praxe.

Předkládané podklady mají tři části: uvedení základních východisek akreditace, komentovaný návrh obsahu studia a poznámky k zajištění návaznosti teoretické a praktické výuky.

A. Základní východiska akreditačního řízení

1. Na počátku 90. let vedle sebe existovaly sociální a rodinné školy (sekundární studium), sociálně právní akademie, popřípadě jiné vzdělávací instituty (postsekundární studium), katedry sociální práce a jiné katedry, například sociální pedagogiky nebo sociálního lékařství (terciární studium), které nabízely částečnou nebo úplnou výuku sociální práce. K 1.1. 2007 se v ASVSP akreditovalo 21 řádných členů, 2 mimořádní členové a 6 mimořádných členů, tedy škol, které nabízejí tříleté pomaturitní vzdělání v sociální práci a naplňují úplně nebo s dílčími nedostatkami v jednotlivých disciplínách tento Minimální standard. Univerzitní studium by mělo být hlubší než studium na VOŠ, mělo by výrazně podněcovat k samostatné práci, být rozsáhle teoreticky a metodologicky podloženo, a personálně i prakticky plně zajištěno. Studium na VOŠ by mělo být orientováno praktičtěji. Toto rozdělení však neplatí striktně. Od roku 1999 se začaly objevovat VOŠ, které se zapojují jak do výuky sociální práce v rámci vyššího odborného, tak i vysokého školství.

2. Navrhujeme koncepci vyššího odborného, bakalářského a magisterského studia, která předpokládá výkon klientské práce (ve smyslu anglosaského case work, popřípadě group work). V současných českých podmínkách se sociální prací často stále myslí tzv. dávková nebo administrativní činnost, tj. zjišťování oprávněnosti klientů, popřípadě pořizování záznamů k výkonu jiných úředních povinností. Vlastní klientskou prací se zabývá menšina sociálních pracovníků, zejména kurátoři a pracovníci v zařízeních pro děti a mládež, staré občany a osoby se změněnou pracovní schopností, včetně zdravotnických. Klientské práci se ovšem v České republice také věnují vychovatelé, psychologové a poradenští pracovníci. Během 90. let značně vzrostl počet klientsky zaměřených sociálních pracovníků v nevládních organizacích.

3. Naše koncepce předpokládá, že se postupně vytvoří podmínky pro klientskou sociální práci i jinde (zejména v oblasti státní a místní správy), a že proto bude třeba posílit výuku profesionálních dovedností sociální práce, hlavně formou stáží. Dosavadní zkušenosti ukazují, že vazba teoretické výuky na podmínky v terénu je stále slabá, a že v terénu zatím neexistují, kromě nepočetných výjimek, předpoklady k metodicky podložené výuce studentů formou supervize (sociální pracovnice v zařízeních, kde studenti stážují, vedou studenty spíše neformálně). Jako podmínu akreditace proto klademe, aby učitelé sociální práce byli přímo angažováni v terénní práci. Do budoucna je třeba uvažovat o plné profesionalizaci supervize studentů sociální práce, podobně jak tomu je například u studia lékařství a zdravotnické péče.

4. Současný obsah vysokoškolského studia sociální práce je do značné míry dán tím, že vzniká převážně na školách a katedrách sociologie, popřípadě pedagogiky. Je však docela dobře možné, že další vývoj naváže na předchozí tradici a povede k ustavení samostatných vysokých škol sociální práce v podobě tříletých bakalářských nebo pětiletých magisterských studií. V mezidobí však bude pokračovat kombinované studium sociální práce se sociologií (nebo pedagogikou, případně psychologií), a předmětný obsah studia tomu bude odpovídat v kontrastu k západním modelům samostatných učilišť.

5. Obsah studia sociální práce dále ovlivňuje to, o jakou specializaci mají zájem učitelé jednotlivých škol. Tam, kde není potřebná expertiza k dispozici přímo ve škole, využívá se externích lektorů nebo učitelů jiných škol. Není-li příslušný expert dostupný, předmětná výuka může zůstat nepokryta. Akreditační standard by v tomto ohledu měl

sloužit jako motivační činitel a akreditace by se měla chápat jako dočasná licence podmíněná udržováním minimálního obsahu studia. Obsah tříletého pomaturitního studia sociální práce by měl být průběžně přizpůsobován situaci na pracovním trhu tak, aby absolventi byli schopni úspěšné konkurence. Plánování teoretického obsahu studia a vlastní akreditační řízení mělo jako jedno z důležitých hodnotících kritérií zahrnovat jeho vztaznost mezi teoretickým studiem a praxi. Komentář k obsahu studia naznačuje, jaká by měla být praktická orientace jednotlivých předmětů.

Obecně řečeno, absolventi škol sociální práce by měli mít takové teoretické znalosti z psychologie, sociologie, práva, sociální politiky, sociální filosofie, teorie řízení a výzkumné metodologie, takové komunikační a psychosociálně terapeutické dovednosti, takové organizační schopnosti a takový profesionální přehled o sociální problematice, aby byli způsobilí k výkonu individuální nebo skupinové klientské práce, aby po dvouleté praxi byli schopni manažerské činnosti přinejmenším na střední úrovni vedení, aby ve svém regionu dokázali provádět komunitní sociální práci (ovlivňovat sociální politiku) a aby se mohli věnovat výzkumné činnosti.

B. Komentovaný návrh obsahu studia

Dále uvedená minimální koncepce obsahu studia sociální práce předpokládá, že odbornou kvalifikaci pro samostatný výkon sociální práce je možné získat minimálně tříletým pomaturitním studiem. Tento typ vzdělání je možné v současné době získat studiem na vyšších odborných školách a studiem bakalářských nebo magisterských programů vysokých škol. Koncepce minimálního standardu vzdělávání v sociální práci dále předpokládá, že vedle obecně akceptovaného minima školy studentům nabízí specifickou část svého studijního programu. Vzájmu zajištění průhlednosti vztahu mezi disciplínami, které jsou dány minimálním standardem, a osobitým profilem jednotlivých škol je třeba, aby každá škola sociální práce deklarovala své specifické zaměření v profilu absolventa.

V souladu s míněním ostatních kolegů navrhujeme, aby studijní programy, které usilují o akreditaci studia sociální práce závazně zavedly následující obecné disciplíny pro první fázi nejméně tříletého pomaturitního studia:

1. Filozofie a etika

Předmět je úvodem k reflexi profesionální hodnotové orientaci studentů. Cílem filozofie je seznámení se základními typy filozofických problémů a jejich řešením v evropském filozofickém myšlení ve vztahu k sociální práci. Obsahem jsou problémy sociální filozofie jako filozofie vztahů mezi individuem a společností a jako filozofie sociálního rádu. Vztah sociální filozofie a etiky, sociální filozofie a politiky, sociální filozofie a ideologií, sociální filozofie a práva. Cílem disciplíny etika je seznámení s teoretickými a praktickými předpoklady etiky a se základními metodami a výsledky práce nejvýznamnějších etiků a axiologů z hlediska jejich relevance pro sociální pracovníky. Vymezení základních pojmu a vztahů: mravnost, morálka, etika - vztahy náboženství a morálky, filozofie a morálky, ideologie a morálky, politiky a morálky. Aplikace základních etických kategorií a morálních pojmu v těchto vztazích: dobro, zlo, povinnost, služba, svědomí, hřích, úcta, prostředek, účel, život, oběť, smysl, solidarita, charita, vyšší celek/ cíl. Koncepce soudobé krize a krize humanity.

2. Úvod do sociologické teorie

Cílem je, aby byl sociální pracovník schopen porozumět sociálním činitelům vzniku problémů, které řeší, a sociálním podmínkám výkonu své profese. Za tímto účelem je třeba studentům zprostředkovat přehled vývoje sociologického myšlení a sociální filozofie tak, aby se absolvent samostatně orientoval v sociologické literatuře a aby uměl sociologicky myslit, tj. orientovat se v základních sociologických kategoriích (např. tradiční, moderní, respektive postmoderní společnost, sociální změna a sociální mobilita, moc, sociální struktura a stratifikace, společenské skupiny, organizace a kultura, sociální komunikace, socializace, životní běh a jeho fáze aj.) a ve vztazích mezi nimi. V průběhu studia je třeba se studenty procvičovat schopnost aplikovat uvedené kategorie při porozumění vzniku a definici řešení sociálních problémů.

3. Úvod do psychologické teorie

Cílem je seznámení studentů s psychologickou terminologií a jejich uvedení do problematiky psychologie člověka. Obsah tvoří tři okruhy psychologických poznatků a tři problémové okruhy:

Jak člověk poznává a jaká je jeho duševní výkonnost?

Jak člověk prožívá a jak se utváří jeho citový život?

Základní motivační aktivity člověka a jeho formování v náročných životních situacích.

Součástí disciplíny je získání poznatků z psychické ontogeneze člověka a orientace v možnostech jejich využití v sociální práci, sociálně psychologická téma (socializace jedince a její činitelé, utváření osobnosti v sociálních interakcích, sociálně psychologická problematika malé skupiny, sociální komunikace a interakce). Cílem je, aby studenti porozuměli struktuře a dynamice osobnosti z hlediska hlubinných, humanistických, behaviorálních, ale i sociologizujících psychologických přístupů.

4. Teorie a metody sociální práce

Pojetí

Teorie a metody sociální práce jsou páteří studia sociální práce, požadované výstupní charakteristiky studující získávají ve specifikovaných kurzech (například kurz individuální práce s klientem, skupinové práce s klientem, komunitní práce, ...), minimálně jeden kurz v rámci studia oboru sociální práce je explicitně věnován komplexnímu studiu teorií a metod sociální práce. Teorie a metody sociální práce využívají praktické poznatky studentů získávané na pracovištích při výkonu odborné praxe v přímém kontaktu s klienty. V průběhu celého studia se student učí identifikovat se s profesí sociální práce, znát její etické principy, její hranice a specifika

Cíl

Cílem kurzu Teorie a metody sociální práce je, aby studující oboru sociální práce získali základní přehled o vývoji sociální práce a její legitimitě, přijali hodnoty sociální práce a osvojili si základní etické principy sociální práce, její terminologii, orientovali se v hlavních myšlenkových prudech ovlivňujících rozvoj sociální práce, znali teoretické modely relevantní pro sociální práci a osvojili si základní metody a techniky pro výkon sociální práce. Cílem je schopnost vytvořit profesionální vztah sociálního pracovníka a klienta založeného na akceptaci, empatii a otevřenosti.

Znalosti

- umí vymezit, co je sociální práce
- umí vymezit cíle a význam sociální práce
- má přehled o vývoji sociální práce a vzdělávání v sociální práci
- zná hlavní etické principy sociální práce
- zná teoretické perspektivy, přístupy a modely sociální práce:
 1. psychodynamické směry
 2. behaviorální směry
 3. humanistický a existenciální směr
 4. sociálně-psychologický přístup
 5. sociologické teorie
 6. realitní terapie
 7. systémové teorie
 8. antiopresivní přístupy
- zná hlavní teorie a metody sociální práce s jednotlivcem
- zná hlavní teorie a metody sociální práce se skupinou
- zná hlavní teorie a metody sociální práce s rodinou
- zná hlavní teorie a metody sociální práce s komunitou
- zná zásadní principy krizové intervence,
- zná aktuální trendy teorií a metod sociální práce

Dovednosti

- dovede aplikovat hlavní principy etiky sociální práce při jejím výkonu
- umí vytvořit, rozvíjet a ukončit vztahy s klienty sociální práce a to vše na základě akceptace a vzájemné spolupráce.
- dovede účelně využívat prostředků verbální a neverbální komunikace
- dovede vést rozhovor s klientem, posoudit jeho sociální situaci, umí zvolit vhodný způsob sociální intervence, umí zpracovat sociální záznam o klientovi
- dovede vhodně aplikovat způsoby práce s jednotlivcem, se skupinou, rodinou a komunitou
- umí vést základní spisovou dokumentaci o klientovi.

Doporučení a podmínky pro výuku

Způsob výuky uvedených znalostí a dovedností určí škola, která chce dostát minimálnímu standardu, samostatně. Uvedené znalosti a dovednosti nemusí být nutně vyučovány v rámci jednoho kurzu. Mohou být na základě rozhodnutí školy rozděleny do většího počtu kurzů (ale tyto případné další kurzy naplňující minimální standard by měly být pro studenty povinné), mohou se stát součástí kurzů, které se některými aspekty uvedené problematiky zabývají podrobněji než je stanovenno minimálním standardem. Doporučuje se, aby pedagog TMSP měl osobní praktickou zkušenosť s výkonem sociální práce (praxe v oboru, dobrovolnictví apod.) a zároveň měl možnost účastnit se stáží, výcviků apod. Praktické dovednosti se doporučují osvojovat nácvikem v seminářích. Je na vyučujícím kolika hodinami předmětu za semestr navrhne seminář dotovat.

5. Praxe v terénu

Studium této disciplíny by mělo být organizováno podle následujících zásad:

Cílem praxí studentů sociální práce je:

- zprostředkovat studentům zkušenosť se sociálními vztahy a způsoby práce, které existují nebo jsou uplatňovány v existujících organizacích sociálních služeb, a podnítit snahu studentů o reflexi této zkušenosťi
- umožnit studentům, aby si prakticky vyzkoušeli metody, se kterými se seznámili teoretickým studiem
- umožnit studentům, aby mohli v průběhu studia konfrontovat své teoretické představy o sociální práci s jejich praktickou realizací
- stimulovat proces identifikace studentů se sociální prací jako profesí

Dosáhnout uvedené cíle v minimální kvalitě potřebné pro dobrý výkon absolventů studia sociální práce je možné, pokud škola, učitelé odpovědní za organizaci praxi a učitelé teorie a metod sociální práce zajistí:

- aby reflexe zkušenosťi z praxe byla orientována poznatky, metodami a etickými standardy sociální práce
- aby reflexe zkušenosťi z praxe byla součástí výuky teorie a metod sociální práce
- aby reflexe zkušenosťi z praxe byla organizována v rámci k tomu určeného semináře
- aby bylo praxi věnováno nejméně 25% (optimálně 30%) rozsahu výuky, kterou student absolvuje během celé doby tříletého studia, to znamená, že u studentů dvouoborového studia se podíl praxe počítá z doby výuky na obou oborech
- aby učitelé teorií a metod sociální práce měli osobní praktickou zkušenosť s výkonem sociální práce.

Supervize odborné praxe

Pojetí:

Supervizi odborné praxe vnímáme jako podporu profesního růstu studenta. V rámci tohoto předmětu student získává teoretické vědomosti o supervizi a praktické zkušenosťi se supervizí jako součástí profese sociální práce a jako prostředku systematického rozvoje vlastní odborné kompetence. Tento standard se zaměřuje na supervizi odborné praxe poskytovanou studentům ve škole.

Supervize odborné praxe studentů probíhá v malé supervizní skupině pod vedením kvalifikovaného supervizora. Lze nabízet též individuální formu supervize.

Cíl předmětu:

Reflexe odborné praxe v rámci supervize vede studenta k získávání těchto základních dovedností a znalostí:

Student dovede

- spolupracovat při vytváření supervizního konaktu,
- nalézat situace (zakázky), s kterými přichází do supervize,
- pracovat na formulaci zakázky pod vedením supervizora,
- pracovat pod vedením supervizora na splnění zakázky,
- být otevřený vůči zpětné vazbě, rozpoznat užitečnost zpětné vazby pro svou práci,
- využívat reflexi a získanou zpětnou vazbu pro rozvoj vlastních odborných kompetencí v praxi sociální práce,
- aktivně spolupracovat v supervizní skupině,
- poskytovat zpětnou vazbu supervizorovi a supervizní skupině,
- využívat supervizi při řešení složitých případů klientů,
- využívat supervizi při obraně vůči stresu a emocionální zátěži,
- identifikovat svá silná a slabá místa, provádět sebereflexi,
- průběžně vyhodnocovat splnění cílů supervize.

Student

- umí definovat, co je supervize,
- zná cíle, funkce, metody a formy supervize,
- zná etické principy supervize,
- má základní znalosti o možnostech, struktuře a obsahu supervizního konaktu,
- zná možnosti, hranice, přínosy a rizika supervize,
- chápe supervizi jako součást profese sociální práce,
- zná možnosti dalšího vzdělávání v supervizi.

Tyto dovednosti a znalosti vedou studenta k získávání těchto postojů:

Student

- je odpovědný vůči sobě, klientům, profesi,
- přijímá etické principy sociální práce, rozumí jim a uplatňuje je v praxi,
- přijímá supervizi jako prostředek vlastního odborného růstu.

Doporučená literatura:

Supervize kazuistiky. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-496-9.

CARROLL, M. THOLSTRUPOVÁ, M. Integrativní přístupy k supervizi. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-582-5.

HAVRDOVÁ, Z. Kompetence v praxi sociální práce. Praha: Osmium, 1999. ISBN 80-902081-8-5.

HAWKINS, P. SHOHET R.: Supervize v pomáhajících profesích. 1.vyd.Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-715-9.

MATOUŠEK, O. Metody a řízení sociální práce. 1.vyd. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-548-2.

PAČESOVÁ, M. Lékař, pacient a Michael Balint. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-491-8.

PAGE, S. WOSKET W. Úvod do supervize: cyklický model. Tišnov: Sdružení SCAN, 2002. ISBN 80-86620-002-X.

6. Metody a techniky sociálního výzkumu

Cílem je, aby studenti získali schopnost vyhledávat nebo samostatně a systematicky získávat data o sociální skutečnosti, porozumět jím, znát možnosti a limity jejich výpovědní schopnosti a naučit se sociologicky interpretovat nesystematizované informace o svém profesionálním životě a životě svých klientů. Studium by mělo být završeno samostatnou empirickou prací. V teoretické části by se měli studenti seznámit s účely a principy kvalitativního i kvantitativního přístupu ke zkoumání sociální skutečnosti a s odpovídajícími výzkumnými technikami (např. zúčastněné pozorování, studium dokumentů, volný hloubkový rozhovor, interpretace vlastní nesystematizované zkušenosti jako techniky kvalitativního zkoumání a dotazník jako technika kvantitativního zkoumání). Studenti by měli porozumět funkci základních prvků procedury empirického

výzkumu (hypotéza, znaky a jejich operacionalizace, způsob výběru, základní a výběrový soubor) a měli by být seznámeni se základy statistického zpracování dat včetně principu třídění druhého stupně. V praktické části by měli studenti samostatně vypracovat projekt výzkumu projektu, podílet se na jeho realizaci a seznámit se základy práce s osobním počítačem (s použitím programu jako SPSSPC).

7. Úvod do právní teorie a praxe

Předmět zpracovává základy občanského, rodinného a trestního práva a stěžejní sociální zákony. Doporučeny jsou k praxi orientované přednášky s případovou analýzou. Účelem je seznámit studenty s legislativním a soudním kontextem výkonu sociální práce.

8. Sociální politika

Studium této disciplíny by mělo být organizováno podle následujících zásad:

1. Absolvent nejméně tříletého pomaturitního (vyššího odborného nebo bakalářského) vzdělání v sociální práci by měl v průběhu studia zvládnout dále uvedená téma předmětu Sociální politika. Zvládnutí těchto témat představuje minimální penzum znalostí a dovedností, které umožňuje profesionálně řešit dilemata a situace, které vyplývají z účasti sociálního pracovníka a jeho klientů v systému sociální politiky.

2. Pojem zvládnout zde označujeme:

- a. znalost základních pojmu, principů a poznatků teorie sociální politiky
- b. schopnost nalézt podrobné informace o těchto pojmech, principech a poznatkách v relevantní literatuře
- c. schopnost uplatnit tyto pojmy, principy a poznatky při interpretaci vlastní pozice sociálního pracovníka a jeho zaměstnavatelské organizace v systému sociálních služeb a ve společnosti, při interpretaci situace svých klientů a při interpretaci podmínek uspokojování potřeb lidí a podmínek realizace sociálních práv občanů

3. Minimální obsah tříletého pomaturitního vzdělání sociálních pracovníků v sociální politice tvoří následující téma a pojmy:

- a. funkce sociální politiky a funkce sociální práce v systému sociální politiky
- b. sociální a demografická struktura společnosti a cíle sociální politiky (vzájemné působení)
- c. sociální solidarita a redistribuce z hlediska tvorby a čerpání státního rozpočtu
- d. funkce sociálního státu (welfare state) v moderní společnosti a typologie sociálního státu
- e. krize sociálního státu v 70. letech 20. století
- f. vznik a typy sociálních událostí a situací, sociální rizika, problémové události, preventivní role sociální politiky
- g. způsoby redistribuce a sociální služby a sociálně právní ochrana jako nástroje sociální politiky
- h. stát, obce, nestátní subjekty, stavovská a profesní sdružení a zájmové skupiny a organizace jako subjekty sociální politiky
- i. teorie sociálních práv a sociální zákonodárství
- j. politika trhu práce, politika sociálního zabezpečení, zdravotní politika, vzdělávací politika, politika bydlení, rodinná politika a (proto)drogová politika jako dílčí oblasti sociální politiky, sociální služby
- k. tvorba programů sociální politiky
- l. vývoj a tradice sociální politiky v České republice. Změny sociální politiky v České republice po roce 1989
- m. sociální pojištění, státní sociální podpora a sociální pomoc jako tři prvky systému sociální ochrany obyvatel v ČR a jejich financování, správa a aplikace
- n. intervence českého státu do situace specifických skupin občanů
- o. strategie sociální politiky EU, evropské sociální zákonodárství a základní dokumenty Evropské sociální politiky.

4. Konkrétní obsah uvedených témat, způsob jejich výuky, studijní texty a zařazení témat do jednotlivých kursů určí škola, která chce dostát Minimálnímu standardu, samostatně. Uvedená téma a pojmy nemusí být nutně vyučovány v rámci jednoho kurzu. Témata mohou být na základě rozhodnutí školy rozdělena do většího počtu kursů,

samostatně. Uvedená téma a pojmy nemusí být nutně vyučována v rámci jednoho kurzu. Témata mohou být na základě rozhodnutí školy rozdělena do většího počtu kursů, dílčí téma nebo jejich skupiny se mohou stát součástí kursů, které se některými aspekty uvedené problematiky zabývají podrobněji než je stanovenou minimálním standardem.

Minimální standard je školou naplněn tehdy, když:

- a. jsou vytvořeny podmínky pro to, aby studenti zvládali všechna uvedená téma
- b. studenti vědí o tom, že uvedená téma tvoří společně minimální obsah vzdělání sociálních pracovníků v problematice sociální politiky, a vědí, ve kterých kurzech se mohou s jednotlivými tématy seznámit
- c. v rámci programu studia oboru sociální práce existuje alespoň jeden kurz, který je explicitně věnován komplexnímu studiu teorie sociální politiky.

5. Dolní hranice objemu výuky, který je třeba jednotlivým tématům věnovat, není kvantitativně stanovena. Každému tématu je třeba věnovat tolik času (přednášek, seminářů, samostudia, atd.), aby je studenti zvládli ve smyslu výkladu tohoto termínu, který je uveden v odstavci 2 tohoto textu. Horní hranice objemu času věnovaného výuce jednotlivých témat je věcí rozhodnutí školy.

9. Sociální patologie:

Pojetí

Předmět Sociální patologie (Sociální deviace) patří mezi disciplíny, které tvoří základ odborné přípravy sociálních pracovníků. Týká se sociálních jevů, chování a jednání narušujících a ohrožujících sociální fungování jednotlivců, skupin a celé společnosti a jsou tak předmětem zájmu sociální práce a sociální politiky. Obecná část předmětu je zaměřena na základní pojmy a souvislosti a teorie sociálních deviací, zvláštní část na jednotlivé sociální deviace a sociálně patologické jevy.

Cíl

Získat přehled o sociálních deviacích a sociálně patologických jevech, znát jejich důsledky, porozumět jejich příčinám a znát možnosti prevence.

Znalosti

Obecná část předmětu zajišťuje, že student:

- umí definovat a rozumí pojmu sociální deviace, sociálně patologický jev
- chápe absolutní a relativní platnost sociálních norem
- umí aplikovat normativní a reaktivní pojetí sociálních deviací
- zná biologické, psychologické a sociologické příčiny (teorie) vzniku sociálních deviací a chápe jejich vzájemné interakce.

Zvláštní část předmětu zajišťuje, že student zná vybrané sociální deviace a sociálně patologické jevy, jejich strukturu, dynamiku, příčiny, důsledky a možnost prevence včetně organizací a institucí, které ji zajišťují. Jde zejména o tyto jevy:

- kriminalita
- násilí, zejm. domácí násilí, násilí na dětech a starých lidech, šikana
- závislosti (např. látkové - nelátkové)
- bezdomovectví
- prostituce
- rasizmus, nacionalismus, interetnické konflikty
- sekty, extremizmus a terorismus
- sebevražedné jednání.

Dovednosti

Student dovede

- rozpozнат strukturu, důsledky sociálně patologických jevů a identifikovat možnosti jejich institucionální prevence
- vyhledávat a využívat prameny odborné literatury a klíčové informační zdroje v oblasti sociálně patologických jevů.

10. Problémy etnických a menšinových skupin

Účelem je pomocí etnologických, historických, sociologických, psychologických, kulturně srovnávacích a dalších poznatků posílit schopnost studentů reflektovat s odstupem od sociálních mýtů a předsudků vztahy mezi majoritní populací a etnickými nebo jinými menšinami. Klíčová pozornost by měla být věnována pojmu kulturní relativismus, vztahům mezi specifickými kulturami různých skupin, rozlišení mezi autoritativním, paternalistickým a partnerským pojetím těchto vztahů a odpovídajícími technikami intervence do situace menšin.

11. Zdraví a nemoc

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnutí studentům potřebných znalostí pro syntézu poznatků z anatomie, fyziologie, patofyziologie s informacemi o zdraví a přirozeném vývoji fyzických i psychických nemocí s následnou schopností vysvětlit principy a možnosti prevence a léčby vybraných onemocnění s důrazem na dopad v sociální oblasti. Studenti budou mít potřebné znalosti a dovednosti pro poskytování laické první pomoci.

Zdravotní nauky vedou k formování názorů a postojů studentů s cílem posílení vědomí humánního a společenského poslání péče o zdraví vlastní a zdraví spoluobčanů. Nedílnou součástí je objasnění postavení sociálního pracovníka v systému zdravotnictví a pochopení vazeb sociální a zdravotní problematiky. Konečným cílem je pak celkové vnímání člověka ve všech jeho biopsychosociálních souvislostech.

Na podkladě získaných poznatků budou pak studenti schopni v praxi posoudit konkrétní sociální problémy, které mohou mít zdravotní příčiny i situace, kdy sociální podmínky jsou jedním z faktorů napomáhajících vzniku choroby.

Pojetí předmětu, obsah

Předmět zdravotní nauky se zaměřuje na pochopení člověka jako biopsychosociální jednotky, zaměřuje se na vnímání člověka v kontextu se sociálním a přírodním prostředím, přičemž neopomíjí ani otázku primární, sekundární i terciární prevence.

K naplnění tohoto cíle jsou doporučena téma z oblasti základů anatomie, fyziologie a patofyziologie, hygieny a epidemiologie, psychiatrie, multifaktoriální a multikauzální problematiky psychosomatické medicíny a vybraných nemocí jednotlivých tělesných soustav, které vedou ke ztíženému sociálnímu uplatnění nebo invalidizaci.

Student získá základní znalosti laické první pomoci a je připraven prakticky je aplikovat. Student pochopí zásady zdravého životního stylu a je schopen je prosazovat v širokém sociálním kontextu v souladu s dlouhodobým programem zlepšování zdravotního stavu obyvatel ČR Zdraví 21.

Znalosti studenta - student:

- se orientuje v základní lékařské terminologii.
- má základní znalosti z oboru anatomie a fyziologie člověka
- zná determinanty ovlivňující zdravotní stav člověka
- má znalosti o vzniku nejčastěji se vyskytujících chorob, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
- osvojí si základní znalosti z epidemiologie a hygieny
- má teoretické znalosti ze základů první pomoci
- má potřebné znalosti z psychiatrie.

Dovednosti studenta - student:

- umí navrhnut vhodná řešení sociální situace ve spojení se zdravotním stavem klienta
- umí navrhovat vhodná preventivní opatření
- umí poskytnout laickou první pomoc
- umí poradit v oblasti zdravého životního stylu
- umí využívat získané poznatky k udržení a obnově zdraví vlastního i svých klientů
- dokáže poskytnout konkrétní radu a podporu nemocnému klientovi i jeho okolí

- umí poradit kde vyhledat příslušnou zdravotnickou odbornou pomoc
- dovede realizovat protiepidemická opatření v praxi.

Poznámky ke komentovanému návrhu obsahu studia:

Pro druhou fázi minimálně tříletého pomaturitního studia navrhujeme specializované výběrové přednášky, které by studentům umožnily užší profesní orientaci. Podmínkou akreditace je nabídka nejméně čtyř (doporučujeme šesti) specializovaných kurzů z následujícího předběžného a neuzavřeného seznamu:

- sociální problematika rodin (Sociální práce s rodinou a dětmi)
- pracovní trh a nezaměstnanost (Sociální práce v oblasti zaměstnanosti)
- kriminologie (Sociální práce s delikventy)
- sociální gerontologie (Sociální práce se starými občany)
- demografie
- personalistika a řízení
- ekonomie sociální sféry
- psychoterapeutický výcvik (Sociální práce v poradenských zařízeních a psychiatrických léčebnách)
- sociální práce s postiženými osobami
- sociální práce ve zdravotnictví
- sociální práce s menšinami, národnostmi, uprchlíky
- komunitní sociální práce

Podmínkou získání bakalářského titulu musí být znalost jednoho světového jazyka na úrovni státní zkoušky. Zároveň doporučujeme, aby se při výuce běžně používalo zahraniční literatury. Předpokladem ukončení nejméně tříletého a pomaturitního studia sociální práce musí být absolvování formální závěrečné zkoušky podmíněné obhajobou písemné diplomové práce. Kromě této práce podmiňujeme akreditaci písemnými pracemi studentů v rozsahu 20 stran v prvním roce a 30 stran ve druhém roce studia. Nevyslovujeme se zatím závazně k obsahu magisterského studia sociální práce. Předpokládáme, že bude koncipováno hlouběji než studium tříleté pomaturitní studium na vyšších odborných školách a v bakalářských programech. Pokládáme při tom za přirozené, že bakaláři sociální práce z akreditovaných škol budou moci pokračovat po absolvování přijímací zkoušky na magisterském studiu na akreditovaných katedrách sociální práce, které je nabízejí.

C. Zajištění návaznosti teoretické a praktické výuky

Ve srovnání se školami sociální práce v zahraničí se česká výuka sociální práce zatím zdá výrazně teoretizující a relativně odtažitá od reálných podmínek výkonu profese v praxi. Na Západě obnášejí terénní stáže a přednášky vázané k praxi více než polovinu času přípravy studentů. Obdobné podmínky lze nastolit podle našeho mínění teprve postupně, s prohlubováním vztahů mezi školami a zařízeními v terénu, přípravou supervize stáží zkušenými pracovníci z praxe a organizačním zajišťováním míst stáží.

Pro nejbližší budoucnost nicméně doporučujeme, aby školy sociální práce vyčlenily alespoň polovinu úvazku pro člověka, který by organizačně připravoval a zajišťoval stáže studentů, zprostředkoval vztah školy k terénním pracovníkům a konal školení supervizorů stáží. Doporučujeme, aby tento pedagog měl dlouholeté praktické zkušenosti nebo aby byl i nadále angažován v sociální práci, a aby splnění této podmínky bylo jedním z předpokladů akreditace. Dále doporučujeme, aby školy přípravu supervizorů studentských stáží formalizovaly a aby v součinnosti s ministerstvem školství a ministerstvem práce a sociálních věcí prosadili odměňování supervizorů.

Při plánování struktury výuky navíc doporučujeme výrazně posílit její praktické aspekty. Studenti by měli být v nejvyšší možné míře připravováni formou cvičení a seminářů, jejichž předmětem by měly být zkušenosti získávané z práce s klienty.

D. Závěrečná poznámka: Při koncipování těchto podkladů k akreditačnímu řízení jsme si byli vědomi současného relativního nedostatku pedagogů sociální práce. Částečně jej lze jistě kompenzovat angažováním odborníků z praxe a pracovníků jiných kateder. Vzhledem ke známým problémům spojeným se zaměstnáváním externistů (absence, dočasné úvazky, fluktuace pracovníků) doporučujeme, aby podmínkou akreditace studijního programu sociální práci do blízké budoucnosti bylo, aby přinejmenším polovina přednášejících byli kmenoví učitelé školy.

Členové ASVSP

Masarykova universita, Katedra sociální politiky a sociální práce Fakulty sociálních studií, obor Sociální politika a sociální práce

Joštova 10, 602 00 Brno

www: <http://www.fss.muni.cz/struktura/katedry/spsp/>

e-mail: necasova@fss.muni.cz

kontaktní osoba: PhDr. Mirka Nečasová, Ph.D.

Vyšší odborná škola sociální a teologická Dorkas, Olomouc, obor Sociální a teologická činnost

Blažejské nám. 9, 772 00 Olomouc

www: <http://www.dorkas.cz>

e-mail: info@dorkas.cz a zastupce@dorkas.cz

kontaktní osoba: Mgr. Jitka Dvořáková

Ostravská universita, Katedra sociální práce ZSF, obor Sociální práce

Fráni Šrámka 3, 709 00 Ostrava - Mariánské Hory

www: <http://zsf.osu.cz>

e-mail: oldrich.chyttil@osu.cz

kontaktní osoba: Doc. PaedDr. Oldřich Chytil, Ph.D.

Vyšší odborná škola sociálně právní, obor Sociální práce

Jahodová 2800, 106 00 Praha

www: <http://www.vossp.cz>

e-mail: skola@vossp.cz a zimlib@seznam.cz

kontaktní osoba: Mgr. Libuše Zimmelová

Universita Karlova, Katedra sociální práce FF, obor Sociální práce

U kříže, 150 00 Praha 5 Jinonice

www: <http://socp.ff.cuni.cz>

e-mail: Oldrich.Matousek@ff.cuni.cz

kontaktní osoba: Doc. Oldřich Matoušek

Jabok, Vyšší odborná sociálně pedagogická a teologická škola, obor Sociální pedagogika a teologie

Salmovská 8, 120 00 Praha 2

www: <http://www.jabok.cuni.cz>

e-mail: jabok@jabok.cuni.cz a vorlova@jabok.cuni.cz

kontaktní osoba: ing. Jan Dočkal CSc. a Dr. Vorlová

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, obor Sociální pedagogika

Evropská 33, 166 23 Praha 6

www: <http://www.pedevropska.cz>

e-mail: dvorackova@pedevropska.cz

kontaktní osoba: PhDr. Jaroslav Sekot

Vyšší odborná škola sociální, obor Sociální práce

Karasova 16, Ostrava - Mariánské Hory, 709 00

www: <http://www.voss-ova.cz>

e-mail: VOSS@oao.cz a pistekova@oao.cz

kontaktní osoba: Mgr. Věra Pištěková

Vyšší odborná škola sociální Prachatice, obor Sociální práce

Zahradní 249, 383 22 Prachatice

www: <http://www.spgspt.cz>

e-mail: sidlova@spgspt.cz

kontaktní osoba: PhDr. Vladislava Šídlová

- Vyšší odborná škola sociálně právní Evangelická akademie, obor Sociálně právní činnost**
Opletalova 6, 602 00 Brno
www: <http://www.eabrno.cz>
e-mail: iva.kern@post.cz
kontaktní osoba: JUDr. Iva Kernová
- Soukromá vyšší odborná škola sociální Jihlava, obor Sociální práce**
Matky Boží 15, 586 01 Jihlava
www: <http://www.svoss.ji.cz>
e-mail: svoss@ji.cz
kontaktní osoba: Mgr. Jana Dvořáková
- Vyšší odborná škola sociální CARITAS Olomouc, obor Charitativní a sociální činnost**
Křížkovského 6, 771 11 Olomouc
www: <http://www.caritas-vos.cz>
e-mail: skola@caritasvos.cz a Martin.Bednar@caritasvos.cz
kontaktní osoba: Mgr. Martin Bednář, Ph.D.
- Vyšší odborná škola sociální, obor Sociální práce**
Kotlářská 9, 611 53 Brno
www: <http://www.oakobrno.cz>
e-mail: thielova@oakobrno.cz
kontaktní osoba: PhDr. Hana Thielová
- Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Gustava Habrmana, obor Sociální práce**
Habrmnova 1540, 560 02 Česká Třebová
www: <http://www.vda.cz>
e-mail: ludek@vda.cz
kontaktní osoba: Ing. L. Chmelař
- Vyšší odborná škola sociálně právní Evangelická akademie, obor Sociálně právní činnost**
Hrusická 2537/7, 141 00 Praha 4 - Spořilov
www: <http://www.eapraha.cz>
e-mail: skola@eapraha.cz, rollova@eapraha.cz
kontaktní osoba: PhDr. Jarmila Rollová
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Rehabilitační - psychosociální péče o postižené děti, dospělé a staré osoby**
Jírovcova 24/1347, 370 04 České Budějovice
www: <http://www.zsf.jcu.cz>
e-mail: velem@zsf.jcu.cz
kontaktní osoba: prof. Velemínský CSc.
- Universita Palackého, Katedra sociologie a andragogiky FF, obor Sociální práce**
Wurmova 7, 771 41 Olomouc
www: <http://www.ksoc.upol.cz>
e-mail: klimentova@email.cz
kontaktní osoba: Mgr. Eva Klimentová, Ph.D.
- Univerzita Hradec Králové, Katedra sociální práce a sociální politiky Pedagogické fakulty**
Rokytanského 62, 500 03 Hradec Králové
www: <http://www.uhk.cz/pdf/fakulta>
e-mail: miroslav.mitlohner@uhk.cz a zuzana.truhlarova@uhk.cz
kontaktní osoba: JUDr. Miroslav Mitlöhner, CSc.

Vyšší odborná škola, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie
Zd. Fibicha 2778, 434 01 Most
www: <http://www.vos-oamost.cz>
e-mail: skola@vos-oamost.cz a vesela@vos-oamost.cz kontaktní osoba: Mgr. Karla Veselá

Jihočeská universita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, Sociální a charitativní práce
Kněžská 8, 370 01 České Budějovice
www: <http://www.tf.jcu.cz>
e-mail: kristan@tf.jcu.cz kontaktní osoba: Dr. Ing. Alois Křišťan

Technická univerzita v Liberci, Katedra sociálních studií a speciální pedagogiky
Hálkova 6, 461 17 Liberec
www: <http://www.tul.cz>
e-mail: ilona.pesatova@tul.cz a Lenka.Nadvornikova@tul.cz kontaktní osoba: PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D., Mgr. Lenka Nádvorníková

MIMOŘÁDNÍ ČLENOVÉ ASVSP JSOU:

Vyšší odborná škola, obor Sociální práce
Karla IV. 13, 531 68 Pardubice
www: <http://www.spse.cz>
e-mail: g.novakova@quick.cz
kontaktní osoba: PhDr. Josef Houžvička

Universita Jana Evangelisty Purkyně, Katedra sociální práce ESF
Moskevská 54, 400 01 Ústí nad Labem
www: <http://fse1.ujep.cz>
e-mail: bartlova@fse.ujep.cz a balek@fse.ujep.cz
kontaktní osoba: Mgr. Eva Bärtlová, Mgr. P. Balek

PŘIDRUŽENÍ ČLENOVÉ JSOU:

Slezská univerzita v Opavě, Obchodně podnikatelská fakulta, obor Personalistika a sociální práce
Universitní nám. 76, Karviná 733 40
www: <http://www.opf.slu.cz>
e-mail: buryova@opf.slu.cz
kontaktní osoba: Mgr. Ivona Buryová

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, Katedra pedagogiky
Univerzitní 8, 306 14 Plzeň
www: <http://kpg.zcu.cz>
e-mail: bednar@kpg.zcu.cz
kontaktní osoba: Radomír Bednář

Střední škola sociální „PERSPEKTIVA“ a Vyšší odborná škola s.r.o., obor Sociální práce
Mírová 218/6, 417 03 Dubí - Pozorka
www: <http://www.skola-perspektiva.cz>
e-mail: sdruzeni@skola-perspektiva.cz a Katerina.Svoboda@seznam.cz
kontaktní osoba: Mgr. Kateřina Svobodová

Slezská univerzita v Opavě, Filozoficko-přírodovědecká fakulta, Ústav veřejné správy a regionální politiky
Hradecká 17, 746 01 Opava
www: <http://www.fpf.slu.cz>
e-mail: helena.kolibova@fpf.slu.cz
Kontaktní osoba: doc. PhDr. Helena Kolibová CSc.

**Evangelikální teologický seminář, Vyšší odborná škola teologická a sociální,
studijní program teologická a pastorační činnost**
Stoliňská 2417/41a, 193 00 Praha 9
www: <http://etspraha.cz>
e-mail: taschner@etspraha.cz
kontaktní osoba: K. Taschner ThD.

Střední a vyšší odborná škola MILLS, obor Sociální práce
Královická 915, 250 01 Brandýs nad Labem
www: <http://www.cmail.cz/mills>
e-mail: milada.jandova@seznam.cz a mills@cmail.cz
kontaktní osoba: PaedDr. Michaela Myšková

ČESTNÍ ČLENOVÉ JSOU:

Dr. Eva Kašparová
Mgr. Milan Matocha
Mgr. Dagmar Štýrská
Eva Titěrová
Doc. PhDr. Libor Musil, CSc.
Ing. Mgr. Jan Dočkal, CSc.

Aktivity ASVSP v roce 2006

Předmětem činnosti ASVSP je především poskytování konzultací členským školám a práce ustanovených pracovních skupin na Minimálním standardu vzdělávání v sociální práci. Tyto aktivity a další aktivity jednotlivých členů, jež jsou v souladu s cíly ASVSP, se projednávají na zasedáních Valné hromady a Výkonné rady ASVSP, jež se konají zpravidla dvakrát do roka. V roce 2006 proběhlo jednání Výkonné rady a Valné hromady 20. 4. v Brně (na KSPSP FSS MU) a 23. 11. 2006 v Olomouci (na VOŠ Caritas). Zprávy z těchto jednání podávají přehled o činnosti ASVSP v minulém roce:

Zasedání Valné hromady ASVSP v Brně dne 20. 4. 2006

V úvodu členové Valné hromady uctili minutou ticha památku dlouholetého spolupracovníka doc. Stefana Striežence.

Následně byl představen závěr revizní komise z kontroly hospodaření organizace. Komise provedla inventarizaci pokladen, prohlédla a zkontovala účetní doklady, rozvahu a výsledovku ASVSP, včetně dokladů časopisu Sociální práce a grantu projektu PHARE za kalendářní rok 2005 a konstatovala, že účetnictví všech tří subjektů je v pořádku.

Ke schválení byly předloženy Zprávy skupin pro upřesnění Minimálního standardu. Skupina pro Zdraví a nemoc (vedoucí Dagmar Benešová z SVOŠS Jihlava) představila nové znění minimálního standardu pro výuku tohoto předmětu, jež bylo po úpravách jednomyslně přijato. Stejně tak bylo přijato i nové znění minimálního standardu pro teorie a metody sociální práce (vedoucí skupiny - Andrea Lásková z VOŠ Brno) a supervizi (vedoucí skupiny Magdalena Ehrlichová z TF JU České Budějovice).

Další skupiny skupina pro právo (vedoucí Iva Kernová z EA Brno), sociální patologii (vedoucí Jan Dočkal) a filosofii a etiku (vedoucí Alois Křišťan) na přípravě materiálů k inovaci Minimálního standardu vzdělávání stále pracují.

ASVSP na tomto zasedání také přijala nové členy. TF JU v Českých Budějovicích se stala řádným členem ASVSP, KSS TU v Liberci se stala mimořádným členem ASVSP a VOŠ a SZŠ MILLS se stala přidruženým členem ASVSP.

VH se dále usnesla, že výkonná tajemnice Mirka Nečasová bude jako statutární zástupce vydavatele časopisu přijata mezi členy Redakční rady časopisu Sociální práce|Sociálna práca.

Šéfredaktorka časopisu Stanislava Ševčíková a předseda Redakční rady Libor Musil informovali o stavu časopisu. Vzhledem k tomu, že se blížilo ukončení grantového projektu, z něhož byl časopis doposud financován, bylo třeba hledat varianty zabezpečení dalšího chodu.

Členové ASVSP byli vyzváni, aby zasílali připomínky k chystané novele zákona o sociálních službách, které se zástupci ASVSP pokusí prosadit.

Byly představeny také zprávy z konzultací na KSPSP FSS MU v Brně a na Katedře sociologie a andragogiky FF UP v Olomouci, jež byly provedeny v září a v prosinci 2005. Ze zpráv konzultační komise vyplývá, že obě hodnocené školy naplňují Minimální standard vzdělávání v sociální práci. V případě KSPSP FSS MU v Brně v rámci bakalářského studijního programu, který byl předmětem posouzení, naplňuje Minimální standard vzdělávání v sociální práci. Konzultační skupina ocenila kvalifikovanost pedagogického týmu katedry sociální politiky a sociální práce, upřímnou snahu při hledání nových přístupů v oblasti vzdělávání sociálních pracovníků, péči o dostupnost zdrojů, propojenosť výuky s podmínkami praktického výkonu sociální práce, vysokou úroveň vědeckovýzkumných i publikačních aktivit všech zúčastněných učitelů a otevřenosť pro spolupráci s dalšími vzdělavateli shodného nebo podobného zaměření. Souhrnné hodnocení naplnění minimálních standardů na FF UP v Olomouci ukázalo, že v disciplíně Teorie a metody sociální práce je naplněn Minimální standard vzdělávání

v sociální práci částečně, ve všech ostatních posuzovaných disciplínách je Standard naplňován.

Na mimořádném zasedání Výkonné rady společně s předsedou Redakční rady Liborem Musilem, které se konalo ještě téhož dne večer, se řešila otázka kvality práce vedení redakce časopisu a dalšího fungování časopisu Sociální práce|Socialna práca. Výkonná tajemnice Mirka Nečasová byla pověřena, aby odvolala dosavadní šéfredaktorku Stanislavu Ševčíkovou, která následujícího dne sama rezignovala na svůj post.

VH ASVSP v Olomouci dne 23. 11. 2006

Na tomto jednání bylo představeno nové znění minimálního standardu pro Sociální patologii, jež bylo následně jednomyslně přijato.

Zástupci VOŠ Jabok se zúčastnili zasedání pracovní skupiny Rady měst a obcí pro terénní sociální práci. Členové Rady měst a obcí by se rádi zkontaktovali s jednotlivými školami a domluvili vhodný způsob spolupráce. Jde především o to, že Rada si uvědomuje, že absolventi škol, kteří by chtěli pracovat jako terénní sociální pracovníci potřebují ještě další specializační vzdělávání. Další možnosti spolupráce vidí v oblasti celoživotního vzdělávání, ad hoc vzdělávání, spolupráci na výzkumu, spolupráce na jednotné metodice pro terénní pracovníky apod. Členové ASVSP zprostředkovatelům spolupráce z Jaboku zaslali potřebné kontakty a charakteristiky vyučovaných oborů.

Opět se projednávaly zprávy o provedených konzultacích a plán konzultací na rok 2007. Souhrnné hodnocení naplnění minimálních standardů VOŠ Pardubice ukázalo, že v disciplíně Práce s etnickými skupinami je naplněn minimální standard vzdělávání v sociální práci částečně, ve všech ostatních posuzovaných disciplínách je však standard naplňován. Konzultační komise ocenila přípravu i vlastní průběh konzultace, příjemnou a tvůrčí atmosféru školy a angažovaný přístup pedagogů, s nimiž se setkala.

Projednávala se žádost o řádné členství TU Liberec. Členové VR konstatovali, že dodané materiály odpovídají požadavkům Minimálního standardu vzdělávání v sociální práci a navrhli přjmout TU Liberec za řádného člena. Návrh byl jednomyslně přijat.

Výkonná tajemnice ASVSP Mirka Nečasová informovala o vývoji od poslední VH včetně personálních změn. Finanční rekapitulaci grantu a objasnění současné situace provedla manažerka redakce Petra Zoubková. Šéfredaktor Pavel Bajer představil ediční plán časopisu na rok 2007. Člen Výkonné rady Martin Bednář zhodnotil situaci, ve které se ocitl časopis i ASVSP coby jeho vydavatel, jako mimořádně obtížnou po finanční i lidské stránce a ocenil práci Mirky Nečasové (výkonné tajemnice ASVSP), Jitky Mikulové (účetní) a Petry Zoubkové (manažerky) na stabilizaci redakce, vyúčtování grantu a přípravě závěrečné zprávy pro donátora, stejně jako i píli a úsilí ostatních členů redakce časopisu.

Řešil se také budoucí způsob finančního řízení redakce a možná další úsporná opatření. V této souvislosti došlo také k jasnějšímu vymezení vztahu ASVSP jako vydavatele časopisu a Redakční rady časopisu. Určují jej následující přijatá ustanovení:

- ASVSP je vydavatelem časopisu. Výkonná rada zastoupená předsedou ASVSP a výkonným tajemníkem přijímá a schvaluje statutární rozhodnutí, která se týkají časopisu. Z tohoto důvodu výkonná rada, který řídí činnost ASVSP mezi valnými hromadami, spravuje věci časopisu po manažerské stránce. Operativní řízení zajišťuje výkonný tajemník, koncepční rozhodnutí projednává výkonná rada a předkládá je ke schválení Valné hromadě ASVSP.
- Poradním orgánem výkonné rady je redakční rada, která poskytuje VR konzultace a přijímá rozhodnutí ve věci obsahu a grafického řešení časopisu. Rozhodnutí redakční rady o obsahu a grafickém řešení časopisu jsou pro redakci závazná, pokud VR nerozhodne jinak.
- Komunikace mezi RR a VR je zajištěna díky tomu, že tajemník ASVSP je členem RR. Rozhodnutí VR a RR jsou tedy koordinovaná. Šéfredaktor i členové redakce mohou v případě potřeby komunikovat s předsedou Redakční rady.

Zpráva o stavu časopisu Sociální práce|Sociálna práca v roce 2006

Asociace vzdělavatelů v sociální práci si uvědomuje, že profesní časopis výrazně přispívá ke zvýšení prestiže oboru sociální práce. Proto již od roku 2002 vydává odborný čtvrtletník Sociální práce|Sociálna práca, jehož spoluvedavatelem je od roku 2005 také Zdravotně sociální fakulta JU v Českých Budějovicích.

Časopis vychází v podobě brožovaného sešitu čítajícího zhruba 140 stran. Každé jeho číslo je věnováno jednomu konkrétnímu tématu, jež zpravidla představuje aktuálně diskutovaný problém či oblast sociální práce a jiných pomáhajících profesí. Sociální práce|Sociálna práca zůstává i v roce 2006 jediným profesním periodikem sociálních pracovníků. Nad odbornou stránkou každého čísla bdí nezávislý garant - v dané oblasti uznávaný odborník. Z hlediska kvality se čtvrtletník Sociální práce|Sociálna práca pohybuje na úrovni uznávaných vědeckých časopisů a zároveň zůstává čitvým i pro sociální pracovníky v praxi. **Jeho posláním je přinášet:**

- » aktuální informace o významných událostech v oboru, o nových metodách, analýzách, výzkumech a hodnocení dosavadních přístupů
- » zajímavé rozhovory, reportáže a recenze na knižní novinky
- » komplexní přehled o momentálním stavu vybrané oblasti nebo problému pomáhajících profesí
- » cenný studijní materiál pro studenty sociální práce a souvisejících oborů
- » tolik potřebnou inspiraci pro každodenní praxi.

Ediční plán a kvalitu obsahu časopisu zajišťuje **Redakční rada** sestavená z předních českých a slovenských odborníků z oblasti sociální práce a dalších pomáhajících profesí. V roce 2006 zasedala Redakční rada dvakrát - 30. 3. v Trnavě a 12. 10. v Prešově, aby řešila otázky obsahu a kvality časopisu. Redakční rada se v loňském roce rozšířila o tři nové členy - PhDr. Mirku Nečasovou, statutárního zástupkyni vydavatele (tedy ASVSP), PhDr. Annu Žilovou a PhD Bc. Adama Kutěje, zástupce Společnosti sociálních pracovníků, s níž ASVSP navázala v roce 2006 intenzivnější spolupráci.

V roce 2006 jsme vydali následující čísla:

- 1/2006 Sociálně právní ochrana dětí
- 2/2006 Domácí násilí
- 3/2006 Organizační kultura
- 4/2006 Bezdomovectví

Na jednání RR dne 12. 10. 2006 v Prešově byl zvolen následující ediční plán pro rok 2007:

- 1/2007 Role sociálního pracovníka
- 2/2007 Sociální práce s imigranty
- 3/2007 Sociální práce s lidmi se závislostí
- 4/2007 Praxe a supervize v sociální práci

Rok 2006 přinesl z hlediska fungování časopisu převratné změny. V dubnu rezignovala na svůj post šéfredaktorka Stanislava Ševčíková, která později v září ukončila svou činnost pro časopis také jako editorka akademické části. Výkonem této funkce byl dočasně pověřen dosavadní redaktor publicistické části Pavel Bajer. V červenci z redakce odešel její manažer Michal Šedivý, finanční řízení po něm převzala dosavadní PR a marketing manažerka Petra Zoubková. V září byl Pavel Bajer potvrzen jako šéfredaktor časopisu a v prosinci byla ve výběrovém řízení zvolena nová editorka akademické části Zdeňka Dohnalová.

V červnu se nám zdárně podařilo dokončit projekt v rámci Phare 2003 a následující čtyři měsíce jsme usilovně pracovali na závěrečné zprávě pro donátora a také na změnách, jež by přinesly úspory na nákladech v době, kdy jsme se museli spolehnout pouze na příjem z prodeje, který v té době pokryval sotva polovinu rozpočtu. Manažerka redakce vypracovala nový redakční systém a nadále usilovně pracovala na škrtech v rozpočtu. Považujeme za velký úspěch, že se uvedené převratné změny nepodepsaly, jak věříme, na kvalitě časopisu. Naopak jsme inovovali jeho grafickou podobu a redaktoři obou jeho

částí se při své práci více než kdy jindy snažili o obsahovou rozmanitost a pestrost. Všem
členům redakčního týmu proto patří poděkování, jmenovitě:

Pavovi Bajerovi, šéfredaktorovi a redaktori publicistické části
Bc. Petře Zoubkové, manažerce
Mgr. Zdeňce Dohnalové, editorce akademické části
Bc. Marii Pavlíkové, správkyni databáze předplatitelů

Velký dík patří také **členům Redakční rady** časopisu:

Mgr. Martinu Bednářovi, Ph.D.
PaeDr. Oldřichu Chytilovi, Ph.D.
Adamovi Kutějovi
Doc. PhDr. Oldřichu Matouškovi
Doc. PhDr. Liboru Musilovi, CSc., místopředsedovi RR
PhDr. Evě Mydlíkové, Ph.D.
PhDr. Pavlovi Navrátilovi, Ph.D.
PhDr. Mirce Nečasové
Doc. PhDr. Milanovi Schavelovi, Ph.D.,
Doc. PaeDr. Štefanu Střežencovi, Csc. †
Prof. PhDr. Anně Tokárové, CSc., předsedkyni RR

Finanční zpráva za rok 2006

zaokrouhleno na celé tisíce, v KČ

I. Spotřební náklady: 13 000

II Služby celkem 534 000

Cestovné	18 000
Náklady na prezentaci	2 000
Ostatní služby	514 000

III Osobní náklady celkem 1 120 000

Mzdové náklady	938 000
Zákonné sociální pojištění	179 000
Zákonné sociální náklady	3 000

IV Daně a poplatky celkem 0

V Ostatní náklady celkem 41 000

Odpis nedobytné pohledávky	1 000
Jiné ostatní náklady	15 000
Pokuty a penále	4 000
Kurzové ztráty	5 000
Manka a škody	16 000

VI Opisy, prodej majetku, tvorba rezerv 0

VII Poskytnuté příspěvky celkem 1 000

VIII Daň z příjmů 0

Náklady celkem 1 709 000

I Tržby celkem 852 000

Tržby za vlastní výrobky	556 000
Tržby z prodeje služeb	296 000

II Změny stavuvnitr. Zásob 0

III Aktivace celkem 0

VI Ostatní výnosy celkem 5 000

Úroky	1 000
Kurzové zisky	3 000
Jiné ostatní výnosy	1 000

V Tržby z prodeje majetku 0

VI Přijaté příspěvky celkem 87 000

Přijaté příspěvky (dary)	19 000
Přijaté členské příspěvky	68 000

VII Provozní dotace celkem 677 000

Provozní dotace	677 000
-----------------	---------

Výnosy celkem 1 621 000

Rozvaha za rok 2006

Aktiva	k 1. 1. 2006	k 31. 12. 2006
A. Dlouhodobý majetek celkem	0	0
B. Krátkodobý majetek celkem	1 724 000	523 000
I. Zásoby celkem	0	0
II. Pohledávky celkem:	744 000	51 000
Odběratelé	31 000	6 000
Poskytnuté provozní zálohy	225 000	0
DPH	36 000	45 000
Nároky na dotace ze státního rozpočtu	452 000	0
III Krátkodobý finanční majetek	980 000	472 000
Pokladna	38 000	71 000
Bankovní účty	942 000	401 000
IV Jiná aktiva celkem	0	0
Aktiva celkem	1 724 000	523 000
Pasiva	k 1. 1. 2006	k 31. 12. 2006
A Vlastní zdroje celkem	286 000	198 000
I Jmění celkem	0	0
II Výsledek hospodaření celkem	286 000	198 000
B Cizí zdroje celkem	1 438 000	325 000
I Rezervy celkem	0	0
II Dlouhodobé závazky celkem	0	0
III Krátkodobé závazky celkem	338 000	117 000
Dodavatelé	25 000	48 000
Přijaté zálohy	1 000	11 000
Ostatní závazky	2 000	0
Ostatní závazky vůči zaměstnancům	47 000	40 000
Závazky k ins. soc. zab. a veř. zdr. poj.	27 000	12 000
Ostatní přímé daně	10 000	6 000
Jiné závazky	1 000	0
Dohadné účty pasivní	225 000	0
IV Jiná pasiva celkem	1 100 000	208 000
Výnosy příštích období	1 100 000	208 000
Pasiva celkem	1 724 000	523 000

Doc.PaedDr. Oldřich Chytíl, Ph.D.
Předseda ASVSP

ZSF Ostravské univerzity
Fráni Šrámka 3
709 00 Ostrava - Mariánské Hory
E-mail: oldrich.chytil@osu.cz

PhDr. Mirka Nečasová, Ph.D.
Výkonná tajemnice

FSS Masarykovy univerzity
Joštova 10
602 00 Brno
E-mail: necasova@fss.muni.cz

ASV/SP ASV/SP ASV/SP ASV/SP ASV/SP ASV/SP ASV/SP ASV/SP